

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) córrijalas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

(1) Escriba el signo fonético correspondiente a la descripción articulatoria.

- modelo: nasal bilabial sonora [m]
- (a) africada alveopalatal sorda [tʃ]
 - (b) lateral alveolar sonora [l]
 - (c) fricativa palatal sonora [ʃ]
 - (d) fricativa alveolar sorda [s]
 - (e) fricativa velar sorda X
 - (f) nasal palatal sonora [ɲ]
 - (g) oclusiva bilabial sorda [p]
 - (h) vibrante simple alveolar sonora [r]
 - (i) africada palatal sonora [dʒ]
 - (j) oclusiva velar sorda [k]

(2) Escriba los rasgos articulatorios de las siguientes consonantes españolas.

símbolo	punto de articulación	modo de articulación	sonoridad
[b]	bilabial	oclusiva	sonora
[s]	dental alveolar	fricativa	sorda
[y]	dental velar	fricativa	sonora
[g]	velar	oclusiva	sorda sonora
[x]	velar	fricativa	sonora sorda
[z]	dental alveolar	fricativa	sonora
[ɲ]	dental palatal	nasal	sonora
[β]	labiales	fricativa	sonora
[ʎ]	palatal	fricativa	sonora
[k]	velar	oclusiva	sorda
[p]	labiales	oclusiva	sorda

-13

(3) Escriba, para cada una de las grafías (letras) que aparecen entre comillas, algunos de los alófonos del español estándar que éstas representan en la escritura y el fonema correspondiente a cada alófono.

"d"	[d δ]	/d/
"b"	[β, b]	/b/ /β/
"s"	[s, θ , z]	/s/ /θ/ /z/
"ñ"	[ɲ]	/ɲ/
"x"	[χ] [ç] [ks] [s]	/x/ /ks/ /s/
"v"	[b] [β]	/b/
"l"	[l]	/l/
"r"	[r, r̄]	/r/ /r̄/
"qu"	[k]	/k/

éxito

examen

[ˈeχs-i-to]

[ˈeχa-men]

xehofobia

[se-no-fo-Bia]

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) corríjalas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

(1) Escriba un par mínimo para cada par de fonemas.

Ejemplo: /p/ - /m/ copa - coma

- (a) /r/ - /r/ coral - corral
- (b) /a/ - /o/ pala - palo
- (c) /t/ - /f/ tado - cado
- (d) /k/ - /x/ caja - paja

(2) Transcriba y describa los fonos representados por las grafías subrayadas en las oraciones siguientes.

Ejemplo: ¿Vamos al cine o no yamos?

[b] oclusiva bilabial sonora: después de una pausa (distribución complementaria)

[β] fricativa bilabial sonora: después de una vocal (distribución complementaria)

(a) El verano es mi estación favorita.

- [β] Fricativa Labial Sonora: después de una lateral (distribución complementaria)
- [s] Fricativa alveolar sorda: delante de una consonante sonora (variación libre)
- [r] vibrante alveolar sonora entre vocales en el interior de una palabra (distribución complementaria)

(b) Todos estamos de buen humor, sin angustias.

- [t] Fricativa dental Sonora: después de vocal (d. c.)
- [s] Fricativa alveolar sorda: delante de una consonante sorda (d. c.)
- [m] nasal alveolar sonora: delante de una vocal (d. c.)
- [ŋ] nasal alveolar sonora: delante de una velar (d. c.)

-4

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) corríjalas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

(1) **Palabras derivadas:** Partiendo de los términos que aparecen a continuación (es decir, tomándolos como radical), busque dos palabras relacionadas con ellos por derivación.

Ejemplo: papel papelera / papelería

a. agua	<u>agüero</u>	<u>agüero</u>
b. chocolate	<u>chocolatero, chocolateado</u>	<u>chocolatear</u>
c. nadar	<u>natación</u>	<u>nadar</u>
d. cielo	<u>celestia celestial</u>	<u>cielo</u>
e. zapato	<u>zapatería</u>	<u>zapatero</u>

(2) **¿Afiijos flexionales o derivativos?** Identifique si cada una de las palabras está formada por derivación o por flexión.

Ejemplo: psicología psicólogas parapsicología parapsicológico

Radical: (psicóloga)

Palabras flexionales: psicólogas

Palabras derivadas: psicología, parapsicología, parapsicológico

a. flechó flechas flechar flechazo flecharemos

Radical: (flechar)

Palabras flexionales: flechas

Palabras derivadas: flechar, flechazo, flecharemos

b. dictadura dictaduras dictatorial dictatorialmente dictadores

Radical: (dictador)

Palabras flexionales: dictaduras

Palabras derivadas: dictador, dictatorial, dictatorialmente, dictadores

c. aceituna aceitar aceitoso aceites

Radical: (aceite)

Palabras flexionales: aceitar, aceitoso, aceites

Palabras derivadas: aceitunas

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) corríjalas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

(1) Divida las palabras siguientes en morfemas e indique si son morfemas léxicos o gramaticales.

- Modelo: perrito perr (léx) it (léx) o (gram)
- a. dudar dud- (léx) a (gram) r (gram)
 - b. niñera niñ- (léx) er (léx) a (gram)
 - c. aspiración aspir (léx) a (gram) ción (gram)
 - d. decapitar de (léx) + capit (léx) r (gram)
 - e. veintidós veint- (léx) i (gram) dos (léx)
 - f. tristemente triste (léx) mente (léx)

(2) Tomando como radical los términos que aparecen a continuación, busque dos palabras relacionadas con ellos por flexión.

- Modelo: tonto tontos / tonta
- a. salvar salvador / salvadores salvo, salvos
 - b. perrito perrito / perros, perrita
 - c. peluquero peluca / peluquería peluquera / peluqueros
 - d. cortar cortar / corto cortaba, cortar
 - e. vine vinimos / vendrás
 - f. él ellos / ellas

(3) Identifique los alomorfos del radical de los siguientes verbos. La siguiente página web le puede ayudar con esta pregunta: www.wordreference.com/conj/ESverbs.aspx

- Modelo: estar est- / estuv- (estoy, está / estuvimos, estuve)
- a. poder pod- / pued- / pud- (podemos / puedo / pudieron)
 - b. salir sal- / salg- / saldr- (sales, salimos / salga, salgamos / saldremos, saldrán)
 - c. poner pon- / pong- / pondr- / pus- (pones / pongo, ponga / pondrás / pusiste)
 - d. decir dec- / dir- / dij- / dig- / dic- (decimos / diré / dijiste / digamos / dices)
 - e. venir venh- / vin- / veng- / vien- / vendr- (venimos / viene / vengas / vendrán)

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) corríjelas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

(1) Identifique las consonantes fricativas y africadas en las palabras siguientes, reescriba la sílaba en la que aparecen, descríbalas (proporcionando su punto de articulación y diciendo si son sonoras o sordas) y transcribalas como en el ejemplo.

Ejemplo: gafas	"-fas"	labiodental sorda	[f]
(a) algo	- "go"	Fricativa - Velares sonora	[ɣ]
(b) acción	- "ción"	Fricativa - alveolar - sorda	[s]
(c) ágil	- "gil"	Fricativa - Oclusiva - Velar sonora	[g] [x] o [h]
(d) vivo	- "vi"	Fricativa - bilabial sonora	[β]
(e) chamarra	- "rra" "cha"	Africadas - Apicoalveolares, sonora palatal sorda	[r] [ʃ]

(2) Identifique el modo de articulación de las consonantes en **negrilla** en las palabras siguientes, reescriba la sílaba en la que aparecen, descríbalas, diciendo si son sonoras o sordas, y transcribalas como en el ejemplo.

Ejemplo: todo	"to"	oclusiva sorda	[t]
(a) día	"di"	Oclusiva sonora	[d]
(b) huelga	"huel"	Laterales - sonora	[l]
(c) México	"-xi"	Fricativa - sonora	[x] o [h]
(d) cara	"ra"	Vibrante - sonora	[r]
(e) abuela	"bue"	Fricativa - sonora	[β]

(3) Reescriba las siguientes palabras, dividiéndolas en sílabas y después, subraye la sílaba tónica.

Ejemplo: palmera	pal- <u>me</u> -ra
(a) hijo	hi- <u>jo</u>
(b) cántaro	<u>cán</u> -ta-ro
(c) intimidad	in-ti-mi- <u>dad</u>
(d) cielo	<u>cie</u> -lo
(e) comería	co-me- <u>ría</u>

→ 3

Nombre Yony De Santos
SPAN 313
Tarea 1

10 / 10 pts

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) corrijalas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

e (1) ¿Qué país tiene el número más alto de hispanohablantes?

- (a) Argentina (b) Colombia (c) España (d) Estados Unidos (e) México

(2) En qué gramática, la prescriptiva o la descriptiva, piensa escuchar las siguientes observaciones. Escriba una "P" o una "D" según el caso.

D (a) "La razón por que los caribeños casi siempre cambian la pronunciación de la /s/ final de sílaba y de palabras es que es más fácil articulariamente cambiar la /s/ a una aspiración [h] o simplemente no pronunciar nada.

P (b) "Los caribeños hablan el español incorrectamente porque casi nunca pronuncian la /s/ final de sílaba o de palabra como una /s/, por ejemplo en la frase '¿Cómo etán utede?' que debe ser '¿Cómo están ustedes?'"

(3) Reaccione ante la siguiente afirmación, explicando por qué está de acuerdo con ella o en desacuerdo: *La lengua hablada, con sus imperfecciones e incorrecciones, es inferior a la lengua escrita.*

En mi opinión, yo pienso que no es inferior la lengua hablada a la lengua escrita.

(4) Empareje cada función con su definición. Habrá una opción sin usar.

<u>e</u> Función lúdica	(a) Establecimiento de relaciones sociales entre los hablantes.
<u>d</u> Función expresiva	(b) Cambio de conducta del oyente.
<u>b</u> Función directiva	(c) Creación de una nueva realidad.
<u>a</u> Función fática	(d) Manifestación de sentimientos o emociones.
	(e) Fines humorísticos o de recreo.

Todo bien

Nombre Vivy De Santos
SPAN 313
Tarea 8

3

10 / 10 pts

Instrucciones:

Imprima este ejercicio y (1) complete todas las actividades y luego (2) corríjalas con la clave al final usando otro color muy distinto (ej. rojo, morado, verde, etc.). Cinco puntos vienen de hacer todas las actividades, y los otros cinco vienen de corregirlas con otro color. Si ocurre que tiene las respuestas correctas, escriba "todo bien" en la parte de arriba de la página.

(1) Las palabras y expresiones que aparecen a continuación reflejan rasgos del español dialectal de España e Hispanoamérica. Escriba la forma estándar correspondiente y mencione qué procesos pueden explicar la forma dialectal.

a. Versión dialectal: "Lo niño no saben hasé ná."

Versión estándar: Los niños no saben hacer nada

Proceso(s): elisión de s, seseo, elisión de la consonante final /s/ y /k/, elisión de /r/ intervocálica

b. Versión dialectal: "La agüela ha estao en er mercao."

Versión estándar: La abuela ha estado en el mercado.

Proceso(s): elisión de la /d/ intervocálica, rotacismo, velarización de /b/

(2) Diga a qué nivel de formalidad o registro (protocolario, formal, consultivo, familiar o íntimo) pertenece cada una de estas oraciones. La sección 11.2 del texto (pp. 319-24) le puede ayudar con esta actividad.

Modelo: ¡Cielito, cuánto te quiero! Registro: Íntimo

a. "Señoras y señores, hoy abrimos nuestro noticiero con la última información sobre los incendios en Alaska." Registro: Formal Consultivo

b. "Se ruega que no arrojen basura al suelo." Registro: protocolario

c. "¿Mami, me recoges tú hoy del cole o irá papá?" Registro: Familiar Íntimo

d. "Buenos días. Me gustaría pedir hora para teñirme el pelo." Registro: consultivo familiar

(3) Las siguientes expresiones con calcos, es decir, traducciones literales del inglés. Encuentre el equivalente inglés en cada caso y realice además la traducción a español monolingüe. Véase la sección 12.6 del texto (pp. 359-369).

Modelo: "viaje redondo" inglés: round trip

esp. mono.: viaje de ida y vuelta

a. "tener un buen tiempo (en una fiesta)"

inglés: to have a good time (in a party)

esp. mono.: que te la pases bien en la fiesta
divertirse

b. "tomar algo fácil"

inglés: to take something ^{easy} lightly

esp. mono.: tomar algo con calma

c. "dar patrás"

inglés: reverse to give back

esp. mono.: regresar devolver