

SPAN 313

Primavera de 2012

Proyecto 1

Una tutoría con un estudiante intermedio sobre la pronunciación

**Propósito:**

Grupos de dos estudiantes trabajan con un estudiante de nivel intermedio para ayudarlo a estar más consciente de su pronunciación, y de allí, mejorar su pronunciación en el futuro.

**Instrucciones:**

Paso uno:

Primera consulta: (1) Los estudiantes buscan una lectura diagnóstica de unas 200 palabras, o ellos mismos preparan una, que solicite algunos sonidos problemáticos para los estudiantes de nivel intermedio. Asegúrense de que la lectura no tengan demasiadas palabras desconocidas para un estudiante de dicho nivel. (2) También, los estudiantes preparan unas preguntas abiertas y apropiadas para el nivel intermedio. (3) Los estudiantes se reúnen con el estudiante intermedio por unos 20 minutos y graban al estudiante leyendo la lectura y contestando las preguntas preparadas.

Paso dos:

Explicaciones y ejercicios: (1) Después de escuchar la grabación varias veces y analizar el habla del hablante, los estudiantes identifican unos tres sonidos difíciles para el hablante. (2) Los estudiantes preparan unas explicaciones y crean unos ejercicios para ayudarlo al hablante a estar más consciente de su pronunciación y a empezar a mejorarla. El libro de texto tiene actividades de práctica. También, el instructor tiene muchos libros de fonético con prácticas buenas. Los estudiantes que quieren usar un libro del instructor deben hablar con él.

Paso tres:

Segunda consulta: Los estudiantes le presentan las explicaciones y los ejercicios al estudiante intermedio y le ayudan a practicar a los sonidos difíciles. No se espera que el estudiante mejore su pronunciación de una vez. La esperanza es que esté más consciente de su pronunciación para poder mejorar con práctica en el futuro. No hay necesidad de grabar esta segunda consulta a menos de los estudiantes o el hablante lo deseen.

Paso cuatro:

Presentación: Los estudiantes hacen una presentación de entre 5-10 minutos a la clase sobre el análisis del habla y la tutoría del estudiante intermedio. Presentan los materiales que prepararon para el estudiante, el análisis del habla con pequeñas muestras del audio, y el contenido de su sesión de tutoría. Cada estudiante recibe su propia nota en la presentación, y como tal, los dos estudiantes deben participar activamente. Los estudiantes pueden usar una ficha de tres pulgadas por cinco con los conceptos principales anotados para ayudarles a mantener el flujo de la presentación y para evitar la memorización de lo que dicen. Pero, los estudiantes no deben leer directamente de la ficha durante la presentación. Los estudiantes que leen directamente de la ficha pierden parte de su nota.

Los estudiantes le entregan al instructor el audio, el análisis y los materiales preparados el día que presentan.